

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Sciences humaines et arts

Module 1 Section numéro 2 Notions de géographie humaine et de distributions des ressources

- 1 Faire le point sur les ressources locales en utilisant des techniques de groupes et le remue-méninges
- 2 Explorer le lien entre ressources et implantation humaine par le travail de groupes
- 3 Réflexions sur la gestion des ressources et l'environnement par le débat et le travail de groupes



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

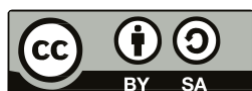
En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_SSA_M1, S2 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 2 : Notions de géographie humaine et de distributions des ressources
 - 1. Faire le point sur les ressources locales en utilisant des techniques de groupes et le remue-méninges
 - 2. Explorer le lien entre ressources et implantation humaine par le travail de groupes
 - 3. Réflexions sur la gestion des ressources et l'environnement par le débat et le travail de groupes
 - Ressource 1: Ressources naturelles et installation humaine au Togo
 - Ressource 2: Comment organiser un débat sur une question.
 - Ressource 3: Les feux de brousse
 - Ressource 4: Des environnements différents

Section numéro 2 : Notions de géographie humaine et de distributions des ressources

Question clé: Quelle gamme d'activités utiliser pour étudier pourquoi les personnes s'établissent dans un endroit particulier ?

Mots clés: ressources ; étude de cas ; travail en groupe ; installations ; débat ; questions

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé le travail en petits groupes et le débat pour aider les élèves à comprendre les ressources nécessaires à la vie ;
- utilisé des images et des cartes pour analyser les relations entre la disponibilité des ressources et les installations humaines.

Introduction

Nous utilisons tous les jours des ressources de tous types et comme la population mondiale augmente, il y a une grande pression sur de nombreuses ressources. En tant qu'enseignant, lorsque vous explorez ces idées avec vos élèves, il est important de commencer à découvrir ce qu'ils savent déjà des ressources de leur propre environnement. Il est alors possible de programmer comment étendre leurs connaissances et les encourager à penser plus profondément à ces problèmes. Les **Études de Cas** de cette section vous montreront comment certains enseignants expliquent ces idées et vous aideront à réfléchir à ce que vous pourrez faire dans les activités.

1. Faire le point sur les ressources locales en utilisant des techniques de groupes et le remue-méninges

Sur le chemin de l'école, vos élèves verront plusieurs ressources naturelles utilisées dans la vie de tous les jours. Dans cette partie, vous demanderez à vos élèves de citer certaines de ces ressources naturelles et la manière dont les gens les utilisent. Si vous les classez en fonction de leur importance pour les habitants d'un environnement particulier, vous verrez l'importance de ces ressources. Ceci aidera vos élèves à développer leurs capacités d'observation et à penser à leur rôle dans l'utilisation raisonnée des ressources. Vous devrez explorer leur compréhension des différences entre les ressources naturelles et les ressources faites par les hommes.

Vous explorerez aussi les manières d'utiliser le travail en groupes pour gérer votre classe. En travaillant de cette manière, vous pourrez les aider à partager des idées et à apprendre ensemble. Lisez l'**Étude de Cas 1 : Analyser les ressources dont nous avons besoin pour vivre et nous développer** avant d'essayer l'**Activité 1: Identifier les ressources locales et déterminer leur importance en fonction des besoins**. L'**Étude de Cas 1** présente différentes manières de savoir ce que vos élèves connaissent. Vous pouvez essayer les deux méthodes à divers moments dans votre classe.

Étude de cas 1 : Analyser les ressources dont nous avons besoin pour vivre et nous développer

M. Kagni est enseignant dans une École Primaire de Sika-Condji, proche de Tabligbo au Togo.

Le village est situé dans un environnement doté de nombreuses ressources naturelles – des arbres, de l'eau, une carrière et des champs cultivés. M. Kagni espère développer la capacité de ses élèves à observer et identifier les ressources naturelles qui entourent leur village. Il espère que ceci leur permettra de comprendre leur rôle et leur responsabilité par rapport à ces ressources locales.

À la fin d'une journée, il demande aux élèves de noter toutes les ressources qu'ils voient dans le village en rentrant chez eux et d'apporter leur liste à l'école. Le jour suivant, il divise la classe en groupes de huit et écrit la question suivante au tableau:

Quelles ressources avons-nous dans notre environnement ?

Un élève de chaque groupe copie la question au centre d'une feuille de papier et chaque groupe partage ce qu'il a découvert dans l'exercice d'observation de la veille, en dessinant ou en écrivant leurs découvertes autour de la question. M. Kagni les affiche au tableau, et ils examinent ensemble les similitudes entre leurs découvertes. M. Kagni pointe les points absents de leurs graphiques. Par exemple, personne n'a mentionné la carrière ou le soleil.

M. Kagni écrit alors des phrases au tableau. Chaque phrase présente l'utilisation d'une ressource trouvée dans le village. Il demande aux groupes de relier chaque phrase à une ressource (exemples: le calcaire sert à fabriquer le clincker; le manioc sert à fabriquer le gari; ...Ressources: soleil, arbre, manioc, calcaire). Les groupes partagent leurs idées et se mettent d'accord avant de les copier dans leurs cahiers.

Activité 1 : Identifier les ressources locales et déterminer leur importance en fonction des besoins

- Écrivez « Ressources locales » au centre du tableau. Vérifiez que les élèves savent bien ce que signifie le mot « ressources ». Demandez à vos élèves de parler pendant 3 minutes avec une autre personne des ressources qu'ils utilisent dans leur village ou dans leur quartier.
- Puis demandez à différents binômes d'élèves de donner des idées.
- Notez leurs idées au tableau dans deux listes : « Ressources naturelles » et « Ressources créées par l'homme ».
- Divisez maintenant la classe en petits groupes et demandez à chacun d'entre eux de discuter des différences entre les ressources naturelles et celles créées par l'homme (exemples: château d'eau, champ, barrage, forêt, ...).
- Demandez à chaque groupe de faire part de ses réflexions à la classe. Discutez avec la classe des points principaux qu'ils ont évoqués.
- Demandez à chaque groupe de classer la liste de toutes les ressources disponibles dans leur village ou leur quartier, de la plus importante pour la communauté à la moins importante.
- Demandez à chaque groupe de présenter et de défendre son classement devant le reste de la classe.
- Puis décidez avec toute la classe d'adopter une liste classée.
- Demandez aux élèves de penser aux ressources qui sont disponibles immédiatement et lesquelles sont plus difficiles à obtenir ou plus chères.
- Les enfants ont-ils clairement compris la différence entre les ressources naturelles et celles créées par l'homme ? L'un d'entre eux a-t-il besoin d'aide ?

2. Explorer le lien entre ressources et implantation humaine par le travail de groupes

Les gens se sont traditionnellement installés dans les endroits où ils peuvent trouver des ressources naturelles telles que l'eau, le carburant et l'accès aux aliments, peut-être la terre pour faire pousser les cultures, élever le bétail ou pêcher les poissons dans la mer ou dans un lac.

Pour aider vos élèves à comprendre pourquoi les gens choisissent certains endroits pour s'établir, vous utiliserez un exemple historique pour explorer les problèmes de l'eau. Vous pouvez alors mettre en rapport les idées principales avec leur propre vie.

Avec le travail en groupes, vous pourrez renforcer l'interaction et l'échange d'idées, ce qui aidera les élèves à approfondir leurs pensées et à développer leur compréhension.

Étude de cas 2: Utiliser les événements historiques du Togo

Mme Atsu enseignait à ses élèves du Cours Moyen deuxième année (CM2) la relation entre les ressources naturelles et les installations humaines. Elle a décidé d'utiliser un exemple tiré de l'histoire du Togo.

Elle a préparé quelques notes sur l'histoire du Togo et les a écrites au tableau. (Voir la **Ressource 1 : Ressources naturelles et installation humaine au Togo.**) Elle a demandé à ses élèves de travailler en binômes pour identifier la ressource naturelle la plus importante présente au Togo et de penser à la raison pour laquelle les togolais se sont établis à divers endroits.

Ils ont pu identifier l'importance du fleuve Mono, et de l'eau en tant que ressource naturelle pour déterminer l'installation des personnes dans le pays.

Puis elle a demandé aux élèves de travailler en groupes de huit et de parler entre eux de l'importance de l'eau pour la survie de leur propre village. Elle leur a demandé d'identifier d'où le village puise son eau, et comment cela affecte la position du village et la vie quotidienne des hommes. Les groupes ont partagé leurs découvertes avec le reste de la classe, et Mme Atsu a écrit leurs idées au tableau. Ils ont ensuite parlé de l'importance de chaque idée.

Mme Atsu était très satisfaite de la discussion intéressante de ses élèves - cela signifiait qu'ils avaient compris la relation entre les ressources naturelles et les installations humaines.

Activité 2: Mettre en rapport les ressources et les installations humaines

Divisez la classe en groupes et demandez à chaque groupe de penser aux besoins de chaque personne qui s'installe (par exemple aliments, eau, abri). Demandez à une personne de chaque groupe de faire une liste des idées.

Demandez à chaque groupe de penser quelle serait la meilleure place pour s'installer, par exemple à côté d'une rivière, mais loin des zones inondables.

Demandez à chaque groupe de présenter ses découvertes au reste de la classe et d'identifier les facteurs communs ensemble.

Puis demandez à chaque groupe de penser à ce sujet et de noter les activités qui peuvent avoir été réalisées par les personnes de ces installations.

Demandez à présent à chaque groupe de dessiner son propre village. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier. Demandez aux groupes de marquer les éléments suivants sur le papier :

- une rivière ;
- des maisons ;
- une zone de relief ;
- une route ou
- une piste.

Encouragez-les à utiliser des symboles sur leurs plans et à indiquer tous les éléments qu'ils souhaitent.

À la fin du cours, laissez le temps aux groupes de présenter les plans de leur village aux autres et d'expliquer d'où les gens de leur village tirent leurs ressources.

3. Réflexions sur la gestion des ressources et l'environnement par le débat et le travail de groupes

De nombreuses ressources sont rares et doivent par conséquent être gérées correctement. Certaines ressources en revanche ne peuvent pas être remplacées après avoir été utilisées. D'autres sont présentes en quantité, mais peuvent ne plus l'être si les gens n'en prennent pas soin ou ne les utilisent pas prudemment.

Dans l'**Étude de Cas 3 : Analyser la gestion des ressources**, l'enseignant utilise un débat en classe pour évoquer le problème d'une ressource en particulier. Si vous avez des élèves plus âgés, vous pouvez essayer cette stratégie, choisir un sujet qui est important pour votre communauté. Le succès du débat dépendra du temps que vous laisserez à vos élèves pour préparer leurs interventions et de l'organisation de la classe, de sorte que les élèves sachent clairement leur rôle dans le débat.

Dans l'**Activité clé**, vous êtes encouragé à utiliser une autre manière d'explorer le problème d'une ressource dans votre région

Étude de cas 3: Analyser la gestion des ressources

Mme Bonfo souhaitait que ses élèves de CM2 (cours moyen deuxième année) analysent les effets positifs et négatifs de la gestion des ressources naturelles. Elle a décidé d'organiser un débat dans sa classe au sujet des feux de brousse qui ont été récemment un problème dans la région.

Elle a commencé le cours en écrivant au tableau:

Les feux de brousse sont nocifs pour la communauté.

Mme Bonfo a alors expliqué comment fonctionne un débat (voir la [Ressource 2 : Comment organiser un débat sur une question](#)). Elle a demandé à trois volontaires de proposer – ou de supporter – la motion et à trois volontaires de s'opposer à la motion. Elle a expliqué aux deux équipes qu'elles devaient réunir des preuves pour supporter leurs points de vue. Pour les aider à trouver des preuves, elle a encouragé chaque équipe à demander aux personnes âgées de la communauté pourquoi la communauté brûle souvent la végétation dans la région. Elle a aussi donné aux deux équipes des informations qu'elle avait trouvées sur Internet, concernant le rôle des feux de brousse dans les communautés traditionnelles du Togo, et des manières de gérer ces feux (voir la [Ressource 3 : Brûlage de végétation](#)).

Elle a donné aux équipes une semaine pour se préparer pour le débat, ainsi que du temps pendant une leçon pour que toute la classe puisse penser aux aspects positifs et négatifs du brûlage. Les autres élèves de la classe ont aussi essayé de trouver ce qu'ils pouvaient dans la communauté locale et de partager leurs découvertes avec les deux équipes. Le jour du débat, Mme Bonfo a rappelé à la classe les règles du débat, et a montré aux élèves l'importance de poser des questions s'ils ne comprenaient pas.

À la fin du débat, les élèves ont voté et la motion a été supportée par une vaste majorité. Mme Bonfo a rappelé à la classe qu'il était important de respecter les points de vue des autres et de ne pas triompher si on « gagnait ». Elle était ravie de voir que les deux équipes avaient présenté des idées intéressantes pour supporter ou s'opposer à la motion. Au cours de la leçon suivante, Mme Bonfo a demandé à ses élèves de trouver des idées pour faire prendre conscience à la communauté des effets négatifs du brûlage de végétation et de donner des méthodes alternatives pour gérer la terre dans leur communauté. Elle a écrit leurs idées au tableau et encouragé les élèves à parler de ces idées avec leur famille.

Activité clé : Comparer les endroits

Choisissez l'une des images fournies dans la **Ressource 4 : Des environnements différents** et accrochez-la dans votre salle de classe. Si vous avez des photos d'une visite dans un endroit différent du Togo ou si vous avez accès à des images d'un manuel ou d'un magazine, vous pouvez les utiliser. Essayez de choisir un endroit vraiment très différent de l'environnement de l'école.

Expliquez à vos élèves où la photo a été prise.

Organisez-les en groupes de trois/quatre et demandez-leur de penser à quatre à six mots pour décrire l'endroit.

Au bout de cinq minutes, demandez à chaque groupe de vous donner un nom. Écrivez-les comme une liste de mots au tableau ou sur une feuille de papier journal.

Puis demandez à vos élèves de travailler en groupe et de faire la liste des caractéristiques de cet endroit qui sont similaires et différentes de celles de leur propre environnement.

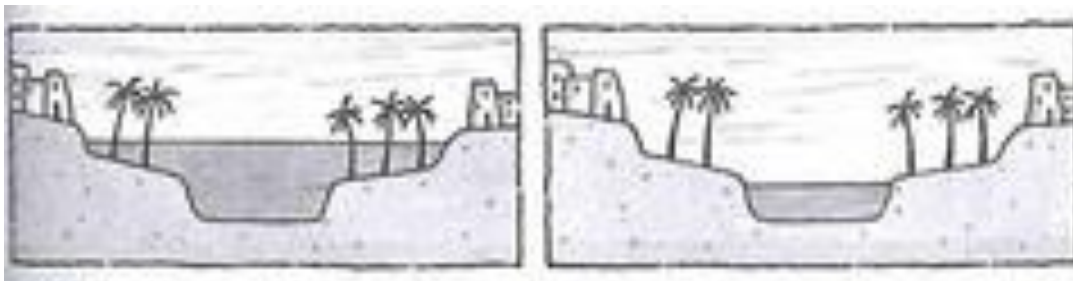
Ressource 1: Ressources naturelles et installation humaine au Togo



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Le Togo est un petit pays de l'Afrique de l'Ouest. Il est habité par une mosaïque de peuples. De l'antiquité à nos jours, les schémas de l'installation humaine ont été influencés par la disponibilité des ressources naturelles utilisables. L'alimentation, l'eau et l'abri sont des besoins humains de base, et ont par conséquent déterminé la capacité d'une société à se développer ou à échouer dans son environnement. Des communautés comme les Lamba, les Gangam, les Tchokossi, les Ewé de Togoville se sont développées dans les vallées des rivières qui assuraient l'accès à l'alimentation et à l'eau potable, tout en fournissant des routes pour transporter les biens commerciaux. Néanmoins la protection et l'utilisation sage de ces ressources ont enfin déterminé la capacité de la population à prospérer et à développer la vie pour les générations à venir.

Le tiers du territoire togolais est couvert de montagnes qui ont constitué sites de refuge pour certains peuples. Le reste du territoire est constitué de plaines fertiles. C'est là où vivent la plupart des Togolais. Les agriculteurs n'avaient pas à se soucier de la surexploitation de la terre puisque chaque année les cours d'eau inondaient les terres agricoles et les refertilisaient. Elles étaient si fertiles que les fermiers récoltaient abondamment. Le Togo dispose aussi d'importantes ressources comme les phosphates, le calcaire exploités par de grandes entreprises.



Crue

Récolte

Ressource 2: Comment organiser un débat sur une question.



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Un débat est une discussion formelle. Une équipe propose le sujet ou motion et l'autre équipe s'y oppose. Il y a trois orateurs de chaque côté et il y a une limite de temps pendant laquelle chacun doit donner son point de vue. Le débat est une activité formelle et il y a donc certaines règles à respecter :

- Un président présente le sujet et les six orateurs.
- Le premier orateur de l'équipe qui propose la motion parle en premier. Le premier orateur présente le sujet. Il peut parler pendant une durée limitée (on peut fixer une durée maximale de trois ou cinq minutes chacun).
- Puis le premier orateur de l'équipe qui s'oppose à la motion prend la parole. Cet orateur présente aussi le sujet, mais du point de vue opposé.
- Ils sont suivis par le deuxième orateur de chaque équipe. Le rôle du deuxième orateur est d'élargir le débat en donnant des exemples valables et des preuves pour supporter le point de vue de son équipe.
- Le président ouvre alors le débat au public (le reste des participants), qui peut poser des questions aux orateurs et mettre leurs arguments en doute.
- Le troisième orateur de l'équipe opposée à la motion résume alors les arguments de son équipe.
- Le troisième orateur de l'équipe favorable à la motion résume les arguments de son équipe.
- La classe vote la motion en se basant sur la force des divers arguments.

Ressource 3: Les feux de brousse



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Quelles sont les causes des feux de brousse ?

Au Togo, les causes des feux de brousse sont multiples:

- les paysans brûlent leurs champs récoltés pour préparer le sol pour la prochaine saison de plantations ;
- pendant les saisons sèches lorsque les paysans organisent des parties de chasse, jeu populaire appelé "viande de chasse". La broussaille est délibérément éclaircie pour piéger de petits animaux pendant la chasse.
- d'autres incendies sont provoqués par des accidents pendant la saison sèche lorsque la plupart des broussailles et les forêts ont séché et sont très combustibles ; des cigarettes, des allumettes, des feux de camp, etc. peuvent produire de petits feux qui se propagent ensuite.



Stratégies de gestion du brûlage

Les feux de brousse peuvent être gérés par des professionnels, comme des gardes forestiers et des employés des parcs, avec l'aide de bénévoles dans les zones rurales. Néanmoins les grands incendies sont souvent d'une taille telle qu'aucun service de lutte contre les incendies ne peut raisonnablement essayer d'éteindre le feu directement, et d'autres techniques sont donc nécessaires.

Cela peut englober le contrôle de la zone où le feu peut se propager en traçant des lignes de contrôle. Ici la terre est nettoyée de toute végétation, soit par brûlage contrôlé, soit en creusant un fossé. Cela prend du temps et ne se fait que rarement. Ces méthodes peuvent avoir un impact négatif sur l'écosystème de la forêt.

Qui peut être touché par les feux de brousse ?

Sont généralement touchées par les feux de brousse, les communautés agricoles rurales puisque les incendies détruisent leurs exploitations, leurs habitations et autres biens communautaires. Les habitants des zones urbaines qui se déplacent dans les zones boisées sont aussi menacés par le feu.

Adapté de: Wikipedia, Website and International Strategy for Disaster Reduction

Ressource 4: Des environnements différents



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves



Togo urbain (Photo personnelle)



Togo Rural

Adapté de: Wikipedia, Website

[Retour à la page Sciences humaines et arts](#)

